

Liebe Eltern,

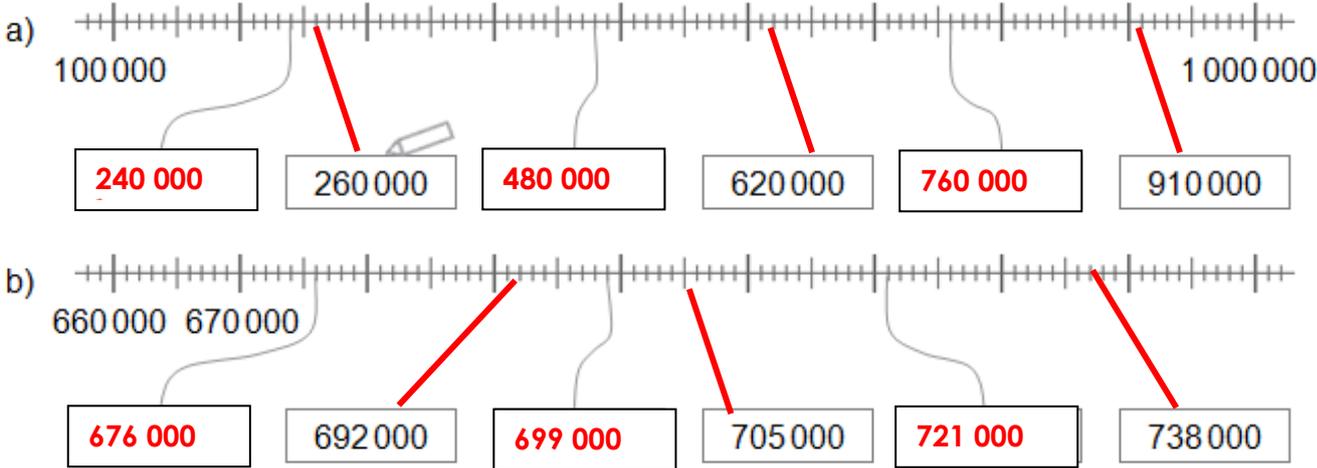
Ihre Kinder nehmen alle Unterrichtsmaterialien täglich mit nach Hause. Bitte arbeiten Sie in diesen Materialien zuhause **nicht vor**. Sie können gerne die bereits bearbeiteten Seiten oder Arbeitsblätter mit Ihrem Kind anschauen, noch einmal üben und Fehler besprechen. Noch nicht bearbeitete Aufgaben werden **in der Woche vor einer Klassenarbeit** markiert und dürfen für die Klassenarbeit im Sinne von Wiederholung und Übung **nachgearbeitet** werden.

Auf den folgenden Seiten finden Sie **Übungsmöglichkeiten** für das Fach Mathematik, die Sie ohne besonderes Material oder Übungshefte **zuhause** regelmäßig gemeinsam mit Ihrem Kind oder auch mit der ganzen Familie durchführen können. Bedenken Sie hierbei: Jeden zweiten Tag 15 bis 20 Minuten Übungszeit bringen mehr als einmal pro Woche 60 Minuten.

Übungsmöglichkeiten für das Fach Mathematik in Klasse 4

1 Orientierung am Zahlenstrahl bis 10 000, 100 000, 1000 000

2 Ordne genau zu.



Zahlen bis 1000 000 lesen und unterschiedlich darstellen

Stelle die Zahlen unterschiedlich dar.

- | | |
|-----------------------------|--|
| (1) Zahlwort | Zehntausendsiebenhundertdreiundsechsig |
| (2) Zahl | 10763 |
| (3) Zahlzerlegung Z T H Z E | 1ZT 0T 7H 6Z 3E |
| | $10\,000 + 700 + 60 + 3 = 10763$ |
| (4) Stellenwerttafel | |

ZT	T	H	Z	E
1	0	7	6	3

3 Zahlen ordnen

Ordne die Zahlen nach der Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl.

372 000, 372 100, 327 100, 370 200, 320 700

320 700 < 327 100 < 370 200 < 372 000 < 372 100

4 Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner, Nachbarhunderter, Nachbartausender benennen

NT	NH	NZ	V	Z	N	NZ	NH	NT
62000	62200	62250	62255	62256	62257	62260	62300	63000
84000	84700	84780	84788	84789	84790	84790	84800	85000

Schriftliche Addition und Subtraktion bis 1000 000

	2	7	3	5	9	8	
+	4	8	9	6	5	3	
	1	1	1	1	1		
	7	6	3	2	5	1	

	8	3	4	8	9	6	
-	5	6	6	9	7	4	
	1	1	1				
	2	6	7	9	2	2	

Sprech- und Schreibweise:
→ Siehe Übungsmöglichkeiten Klasse 3

6 Runden mit großen Zahlen

	Hunderttausender (HT)	Zehntausender (ZT)	Tausender (T)	Hunderter (H)
294 214	300 000	290 000	294 000	294 200
731 788	700 000	730 000	732 000	731 800

7 Schriftliche Multiplikation

a) Schriftliche Multiplikation ohne und mit Übertrag

		2	4	1	•	5		
			1	2	0	5		

Sprech- und Schreibweise:
Ich rechne $5 \cdot 1 = 5$, schreibe 5.
Ich rechne $5 \cdot 4 = 20$, schreibe 0, merke 2.
Ich rechne $5 \cdot 2 = 10$, plus die gemerkten 2, ist gleich 12, schreibe 2 und schreibe 1.

Rundungsregeln beachten:
0,1,2,3,4 = abrunden
5,6,7,8,9 = aufrunden

b) Schriftliche Multiplikation mit zweistelligen Zahlen

		2	8	4	6	•	1	3	
				2	8	4	6	0	
				+		8	5	3	8
					1				
					3	6	9	9	8

Sprech- und Schreibweise:
Ich multipliziere zuerst alles mit der Zehnerstelle (1), also
 $1 \cdot 6 = 6$, $1 \cdot 4 = 4$, $1 \cdot 8 = 8$ und $1 \cdot 2 = 2$.
Dann multipliziere ich alles mit der Einerstelle (3), also
 $3 \cdot 6 = 18$, schreibe 8, merke 1.
 $3 \cdot 4 = 12$, plus die gemerkte 1 ist gleich 13, schreibe 3, merke 1.
 $3 \cdot 8 = 24$, plus die gemerkte 1 ist gleich 25, schreibe 5, merke 2.
 $3 \cdot 2 = 6$, plus die gemerkten 2 ist gleich 8.
Dann addiere ich noch schriftlich mit Übertrag.

Schriftliche Division

a) Schriftlich dividieren

		3	7	2	:	2	=	1	8	6		
	-	2										
		1	7									
	-	1	6									
			1	2								
		-	1	2								
				0								

Sprech- und Schreibweise:3 geteilt durch 2 ist gleich **1**, denn1 mal 2 ist gleich **2**.3 minus 2 ist gleich **1**. Ich hole **7** herunter.17 geteilt durch 2 geht nicht, aber 16, ist gleich **8**, denn 8 mal 2 ist gleich **16**.17 minus 16 ist gleich **1**. Ich hole **2** herunter.12 geteilt durch 2 ist gleich **6**, denn6 mal 2 ist gleich **12**.12 minus 12 ist gleich **0**.

b) Schriftlich dividieren bei beginnender zweistelligen Zahl

		1	5	4	5	:	5	=	3	0	9	
	-	1	5									
			0	4								
	-		0									
			4	5								
	-		4	5								
				0								

Sprech- und Schreibweise:

1 geteilt durch 5 kann man nicht rechnen, also

15 geteilt durch 5 ist gleich **3**, denn3 mal 5 ist gleich **15**.15 minus 15 ist gleich **0**. Ich hole **4** herunter.4 geteilt durch 5 ist gleich **0**, denn0 mal 5 ist gleich **0**.4 minus 0 ist gleich **4**. Ich hole **5** herunter.45 geteilt durch 5 ist gleich **9**, denn9 mal 5 ist gleich **45**.45 minus 45 ist gleich **0**.

c) Schriftlich dividieren mit Rest

		9	3	9	1	:	7	=	1	3	4	1	R	4
	-	7												
		2	3											
	-	2	1											
			2	9										
	-		2	8										
				1	1									
	-			7										
					4									

Sprech- und Schreibweise:9 geteilt durch 7 geht nicht, aber 7, ist gleich **1**, denn 1 mal 7 ist gleich **7**.9 minus 7 ist gleich **2**. Ich hole **3** herunter.23 geteilt durch 7 geht nicht, aber 21, ist gleich **3**, denn 3 mal 7 ist gleich **21**.23 minus 21 ist gleich **2**. Ich hole die **9** herunter.29 geteilt durch 7 geht nicht, aber 28, ist gleich **4**, denn 4 mal 7 ist gleich **28**.29 minus 28 ist gleich **1**. Ich hole **1** herunter.11 geteilt durch 7 geht nicht, aber 7, ist gleich **1**, denn 1 mal 7 ist gleich **7**.11 minus 7 ist gleich **4**. Ich schreibe **R4**.

11 Längen

a) Stelle die Längen in verschiedenen Schreibweisen dar.

$$1625 \text{ m} = \underline{1} \text{ km } \underline{625} \text{ m} = \underline{1,625} \text{ km}$$

b) Umwandeln von Längen.

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

12 Gewichte

a) Stelle die Gewichte in verschiedenen Schreibweisen dar.

$$1621 \text{ kg} = \underline{1} \text{ kg } \underline{621} \text{ g} = \underline{1,621} \text{ kg}$$

b) Umwandeln von Gewichten.

$$1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$$

c) Ergänze.

$$420 \text{ kg} + \underline{580 \text{ kg}} = 1 \text{ t} \quad 750 \text{ kg} + \underline{250 \text{ kg}} = 1 \text{ t}$$

$$590 \text{ kg} + \underline{410 \text{ kg}} = 1 \text{ t} \quad 188 \text{ kg} + \underline{812 \text{ kg}} = 1 \text{ t}$$